

2024\8\22 – 18

تقرير الدورة التدريبية

أيمن عالم

تقرير
الدورة التدريبية
بعنوان
مدارس المزارعين الحقلية
المفهوم وتنفيذه في إطار الحد من تدهور التربة والحد من آثار تغير المناخ

[إربد-الأردن]
[2024\8\22 – 18]
إعداد: [أيمن عالم]

Contents

1. ملخص	3
2. مقدمة	3
2.1. أهداف التدريب	3
2.2. أهمية التدريب	3
3. محتوى التدريب:	4
3.1. الموضوعات الرئيسية التي تمت تغطيتها:	4
3.2. منهجية التدريب	4
4. الحضور والمشاركة	5
4.1. الحضور	5
4.2. المشاركة	5
5. مخرجات التدريب	5
5.1. المهارات والمعرفة المكتسبة	5
5.2. تطبيقات عملية	6
6. ملاحظات	6
6.1. أداء المتدربين	6
6.2. ملاحظات رئيسية حول التدريب	6
7. التحديات والحلول	6
7.1. التحديات	6
7.2. الحلول	7
8. خاتمة	7
9. التوصيات	7
10. المتابعة والتقييم للميسرين في مدارس المزارعين الحقلية:	8
11. قياس نجاح مدرسة المزارعين الحقلية	8
12. الملاحق	9

1. ملخص

تم تنظيم هذا التدريب من قبل الجمعية العلمية الملكية لتزويد المهندسين الزراعيين المشاركين بالمعرفة والمهارات اللازمة لتنفيذ منهجية مدارس المزارعين الحقلية (FFS) واستعراض التحديات التي يفرضها تغير المناخ وتدهور الأراضي الزراعية (LD) ، وتقديم مجموعة من الممارسات الزراعية التي تخفف من تأثير تغير المناخ على القطاع الزراعي ، فضلا عن توفير مجموعة من الممارسات الزراعية التي تساهم في الحد من تدهور الأراضي الزراعية بحيث تكون هذه الممارسات سهلة التطبيق على المزارعين. على مدار [5] أيام، شارك مهندسون مشاركون من وزارة الزراعة في جلسات نظرية وعملية ركزت على منهجية مدارس المزارعين الحقلية، والممارسات الزراعية المستدامة، والتكيف مع المناخ، والحد من تدهور الأراضي وحقق التدريب أهدافه بنجاح ، وأعرب المشاركون عن استعدادهم لتطبيق هذه التقنيات في المدارس الحقلية التي سينفذونها.

2. مقدمة

2.1. أهداف التدريب

كان الهدف الرئيسي من التدريب هو إعداد المهندسين الزراعيين من أجل:

1. إدارة وتسهيل مدارس المزارعين الحقلية بشكل فعال من قبلهم.
2. تزويدهم بالممارسات التكيفية للتعامل مع آثار تغير المناخ وتدهور الأراضي.
3. نقل هذه الممارسات إلى المزارعين لمواجهة آثار تغير المناخ وتدهور الأراضي من خلال مدارس المزارعين الحقلية
4. تنفيذ استراتيجيات تتلائم مع حياض تدهور الأراضي (LDN) لاستعادة الأراضي المتدهورة وتحقيق التوازن بين تدهور الأراضي والاستعادة.
5. إعداد الخطط اللازمة لتنفيذ مدارس المزارعين الحقلية
6. إعداد وتصميم الدراسات الحقلية المتعلقة بالتغير المناخي وتدهور الأراضي الزراعية لنقلها للمزارعين من خلال تطبيقها في مدارس المزارعين الحقلية

2.2. أهمية التدريب

يشكل تغير المناخ وتدهور الأراضي مخاطر كبيرة على الأمن الغذائي والاستدامة الزراعية. توفر مدارس المزارعين الحقلية نهجا تعليميا تشاركيا للمزارعين لاعتماد ممارسات زراعية ذكية مناخيا ومستدامة. كان هذا التدريب ضروريا لبناء قدرات المهندسين الزراعيين لدعم هذه المبادرات والممارسات الزراعية الذكية مناخيا وتقديمها للمزارعين من خلال مدارس المزارعين الحقلية لتشجيع المزارعين على تبني هذه الممارسات لضمان استعداد المجتمعات الزراعية بشكل أفضل لمواجهة التحديات البيئية.

3. محتوى التدريب:

3.1. الموضوعات الرئيسية التي تمت تغطيتها:

1. مقدمة في مدارس المزارعين الحقلية (FFS): نظرة عامة على مفاهيم مدارس المزارعين الحقلية وتاريخها ودورها في تعزيز التعلم المجتمعي تصميم الموضوعات الخاصة ، التقويم الزراعي ، السجلات الزراعية ، تصميم الدراسة الميدانية ، AESA ، التقييم والمراقبة
2. تغير المناخ والزراعة: فهم آثار تغير المناخ على الإنتاجية الزراعية والموارد المائية والنظم الإيكولوجية. كيفية الحد من تأثير تغير المناخ على الزراعة، تدابير التكيف مع تغير المناخ في القطاع الزراعي، ترشيد استخدام المياه في الزراعة المروية في المناطق الجافة
3. التطبيقات العملية للأساليب الزراعية الذكية للحد من تأثير التغيرات المناخية على زراعة الزيتون والخضروات والمياه
4. حياذ تدهور الأراضي (LDN): مقدمة لأهداف واستراتيجيات LDN لتحقيق استعادة الأراضي والإدارة المستدامة.
5. الزراعة الذكية مناخيا: تقنيات الزراعة المستدامة ، مثل الحفاظ على التربة ، وتناوب المحاصيل ، والإدارة الفعالة للمياه.
6. ممارسات المزارعين التي تساهم في تدهور الأراضي والممارسات الزراعية الجيدة التي تعمل على تحسين الأراضي الزراعية
7. الرصد والتقييم في مدارس المزارعين الحقلية: أدوات وأساليب لتقييم نجاح وتأثير مبادرات مدارس المزارعين الحقلية.
8. زيارة ميدانية لمدرسة ميدانية تم خلالها تطبيق منهج المدرسة الميدانية مع المتدربين

3.2. منهجية التدريب

وشمل التدريب ما يلي:

1. المحاضرات: قدمت عروضاً متعمقة حول مفهوم مدارس المزارعين الحقلية والترابط بين تغير المناخ وتدهور الأراضي والزراعة المستدامة.
2. مناقشات جماعية: تبادل المشاركون التحديات والحلول من مناطقهم.
3. الزيارات الميدانية: عرض عملي لممارسات الزراعة المستدامة في المزارع ، وعرض دراسة حالة جديدة وتقنيات جديدة مثل أنظمة الري الموفرة للمياه، ومفهوم مدارس المزارعين الحقلية.
4. دراسات الحالة: أمثلة واقعية لمشاريع ودراسات مدارس المزارعين الحقلية الناجحة ومبادرات LDN من مناطق أخرى، مع تسليط الضوء على أفضل الممارسات.

4. الحضور والمشاركة

4.1. الحضور

شمل التدريب [35] مهندسا زراعيا من [وزارة الزراعة المرفقة بقائمة المشاركين]. كان الحضور ثابتا طوال البرنامج ، مع مشاركة نشطة في جميع الجلسات.

4.2. المشاركة

كان المشاركون منخرطين بشكل جيد وكان تفاعلهم ومشاركتهم ملحوظة ، خاصة خلال جلسات المجموعات التفاعلية حيث تبادلوا الأفكار وناقشوا التحديات الخاصة بالمنطقة المتعلقة بتغير المناخ وتدهور الأراضي وتأثيرها على القطاع الزراعي. وتمكن المشاركون من إعداد تقييم زراعي لمجموعة من المحاصيل بالإضافة إلى تصميم بعض الدراسات الميدانية المتعلقة بالتغير المناخي وتدهور الأراضي الزراعية في مجموعات توفرت فيها بعض الأفكار الرائعة المتعلقة بتحسين التربة وزيادة خصوبتها. أتاحت لهم الزيارة الميدانية تطبيق منهج المدرسة الحقلية بشكل جيد بالإضافة إلى رؤية نموذج جديد لزراعة المحاصيل بالإضافة إلى التعرف على طريقة زراعية جيدة تتعلق بتحسين خصائص التربة المستخدمة في المدرسة الحقلية التي تمت زيارتها. كما اطلعوا على نماذج من السجلات الزراعية المستخدمة في المدرسة الحقلية من خلال مراقبة التطبيقات العملية والتعامل مباشرة مع المزارعين، مما زودهم بالخبرة العملية.

5. مخرجات التدريب

5.1. المهارات والمعرفة المكتسبة

حصل المشاركون على:

1. مهارات تيسير مدارس المزارعين الحقلية: تعزيز القدرة على قيادة مدارس المزارعين الحقلية، وتنفيذ مناهج مدارس المزارعين الحقلية، ودعم التعليم التشاركي للمزارعين.
2. القدرة على إعداد تقييمات المحاصيل الزراعية
3. القدرة على إعداد الدراسات الحقلية لمدارس المزارعين الحقلية
4. تحديد أنواع السجلات الزراعية التي يجب تضمينها في إطار مدارس المزارعين الحقلية
5. استراتيجيات التكيف مع المناخ: فهم التقنيات الزراعية المستدامة للتخفيف من آثار تغير المناخ.
6. تنفيذ LDN: المعرفة العملية حول استعادة الأراضي المتدهورة ، وتحسين صحة التربة وتعزيز التنوع البيولوجي.

5.2 تطبيقات عملية

أعد التدريب المهندسين لتنفيذ:

1. تقنيات الزراعة التكيفية: القدرة على إدخال أساليب زراعية متوافقة مع تغير المناخ مثل الزراعة المحافظة على الموارد وتنويع المحاصيل والزراعة العضوية.
2. مشاريع LDN: مبادرات لاستعادة الأراضي المتدهورة ، ومراقبة صحة النظام البيئي وتعزيز ممارسات الزراعة المتجددة.

6. ملاحظات

6.1 أداء المتدربين

1. كان أداء المتدربين والتزامهم بالتدريب جيدا ، وكان تفاعلهم مع مواضيع التدريب إيجابيا. كان تفاعلهم مع العروض التقديمية جيدا ، بالإضافة إلى إثراء المناقشات بالعديد من الأفكار الإيجابية.
2. يتميز المتدربون بقدرتهم على تبسيط الموضوعات المعقدة ، خاصة تلك المتعلقة بتغير المناخ واستصلاح الأراضي.
3. وكانت الطبيعة التفاعلية للتدريب جيدة، لا سيما أثناء الزيارة الميدانية ومناقشة دراسات الحالة. وأعرب العديد من المشاركين عن اهتمامهم بمواصلة التدريب على جوانب محددة من منهجية مدارس المزارعين الحقلية واستراتيجياتها الرامية إلى تحديد أثر تدهور الأراضي.

6.2 ملاحظات رئيسية حول التدريب

1. ومن أهم الملاحظات حول مدارس المزارعين الحقلية أن هناك بعض الالتباس لدى المتدربين حول المنهجية المتبعة في مدارس المزارعين الحقلية وخاصة في موضوع الدراسة الحقلية والكنترول والسجلات الزراعية وأهميتها
2. يتميز المتدربون بقدرتهم على العمل كفريق واحد وحل المشكلات الزراعية بشكل جماعي.
3. يتمتع المتدربون بمعرفة جيدة بالموضوعات المتعلقة بتغير المناخ وتدهور الأراضي.

7. التحديات والحلول

7.1 التحديات

ضيق الوقت:

1. وقت محدود للدورة لتغطية منهجية مدارس المزارعين الحقلية بالكامل، والتيسير، وتعليم الكبار، وإعداد الدراسات الميدانية والسجلات الزراعية، وتقييم مدارس المزارعين الحقلية
2. وقت محدود للدورة لاستكشاف بعض الموضوعات المعقدة بعمق مثل تقنيات LDN المتقدمة وتغير المناخ والممارسات الزراعية الجيدة التي تؤدي إلى التخفيف من تغير المناخ.

7.2. الحلول

1. ويوصى بعقد دورات تدريبية متقدمة لتغطية الموضوعات التي يغطيها هذا التدريب وغيرها من الموضوعات المتعلقة بمدارس المزارعين الحقلية وتغير المناخ وحياد تدهور الأراضي والزراعة الذكية مناخيا على نحو أكثر شمولاً وأوسع نطاقاً. متابعة إضافية لتغطية الموضوعات المتقدمة.
2. تم تقديم مجموعة من العروض التقديمية للمشاركين
3. سيتم إعداد دليل حول الموضوع وسيكون مرجعاً للمتدربين

8. خاتمة

كان التدريب ناجحاً ،

1. تم تزويد المهندسين الزراعيين بشكل فعال بالمعرفة والأدوات اللازمة لإدارة مدارس المزارعين الحقلية، وأساسيات تيسير مدارس المزارعين الحقلية، وإعداد التقييمات الزراعية، والدراسات الميدانية، والتنفيذ الكامل لمنهج مدارس المزارعين الحقلية.
2. تم تزويد المهندسين الزراعيين بشكل فعال بالمعرفة اللازمة لمواجهة التحديات المزدوجة لتغير المناخ وتدهور الأراضي.
3. هؤلاء المهندسون الآن أكثر استعداداً لمساعدة المزارعين على تبني ممارسات زراعية مستدامة وذكية مناخياً.
4. هؤلاء المهندسون قادرون الآن على تعزيز جهود استعادة الأراضي ، والمساهمة في تحقيق أهداف LDN.
5. هؤلاء المهندسون لديهم الآن المعرفة والقدرة على نهج التكيف مع المناخ في الزراعة.

9. التوصيات

1. مزيد من التدريب: يوصى بتدريب أكثر تخصصاً على مدارس المزارعين الحقلية المتقدمة وتحديد تدهور الأراضي والتكنولوجيات الذكية مناخياً.
2. توسيع نطاق برامج مدارس المزارعين الحقلية: يقترح توسيع نطاق برامج مدارس المزارعين الحقلية لتشمل المزيد من المجالات، مع التركيز على التغير المناخ وتدهور الأراضي.
3. المتابعة المستمرة: جلسات متابعة منتظمة لرصد تقدم المهندسين في تطبيق التقنيات التي تعلموها وتبادل أفضل للممارسات الزراعية الجيدة ونقل الخبرات بين المناطق.

4. يقوم كل ميسر لمدارس المزارعين الحقلية بإعداد خطة كاملة لمنهجية المدرسة الميدانية التي سينفذها، بما في ذلك عنوان الدراسة الميدانية المتعلقة بحدوث الأراضى أو تغير المناخ، والهدف من الدراسة الميدانية، والأساليب والمنهج التي سيتم من خلالها تنفيذ الدراسة الميدانية.
5. يجب أن تتضمن كل مدرسة ميدانية دراسة ميدانية وحقل مراقبة وسجلات زراعية
6. من الضروري التركيز على استخدام السجلات الزراعية

10. المتابعة والتقييم للميسرين في مدارس المزارعين الحقلية:

1. تحديد الأهداف: تحديد الأهداف الرئيسية لمدارس المزارعين الحقلية، مثل تحسين إنتاجية المحاصيل أو تعزيز الممارسات الزراعية المستدامة.
2. وضع خطة عمل: وضع خطة مفصلة لكل مدرسة من مدارس المزارعين الحقلية تتضمن الأنشطة الرئيسية والجدول الزمني والمسؤوليات .
3. إعداد التقارير الشهرية من قبل الميسر.
4. إعداد تقرير نهائي في نهاية مدارس المزارعين الحقلية.
5. استخدام ومتابعة سجلات مدارس المزارعين الحقلية.
6. زيارات من قبل الخبير وإدارة المشروع لمواقع المدارس الحقلية في كل محافظة وزيارة المدارس الحقلية ومن ثم الاجتماع مع جميع الميسرين من الثلاث محافظات (يتم وضع برنامج الزيارات)

11. قياس نجاح مدرسة المزارعين الحقلية

يُقاس نجاح مدرسة المزارعين الحقلية بـ

1. مدى مشاركة المزارعين والالتزام بالحضور
2. مدى الالتزام باستخدام السجلات الزراعية ومنهجية مدارس المزارعين الحقلية وخاصة الدراسة الحقلية
3. تأثير المدرسة الحقلية على تفكير المزارعين والقدرة على تغيير معارفهم الى الافضل
4. الأساليب الزراعية الحديثة التي تم نشرها من خلالها
5. مدى تبني الأساليب الزراعية التي تم تطبيقها بين المزارعين في المنطقة
6. أثر المدرسة الحقلية على سلوك المزارعين
7. مدى تأثير هذه الأساليب على دخل المزارعين من خلال تأثيرها على تكاليف مدخلات الإنتاج وتأثيرها على الإنتاج وبالتالي التأثير على ربحية المزارع
8. مدى الاستمرارية في تبني هذه الأساليب لدى المزارعين

12. الملاحق

- جدول أعمال مفصل للتدريب.
- ورقة الحضور.
- نماذج ملاحظات المشاركين.
- عروض تقديمية